***Základní škola a mateřská škola Olešná, okres Pelhřimov***

Celoroční plán

**školní rok 2022/2023**

***Mateřská škola***

**Cíle:**

**Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě a využívat k tomu veškeré výchovné prostředky a metody. Plně využít prostředí ve kterém se pohybujeme. Při realizaci těchto cílů spolupracovat s rodiči.**

# Informace o MŠ

Naše mateřská škola leží přímo v centru obce. Celkem máme tři třídy a jednu ložnici pro nejmenší děti. V jedné třídě využíváme prvků Montessori a její vybavení je k tomu přizpůsobeno. Máme také školní zahradu, která se postupně vybavuje novými herními prvky.

Prostor kulturní místnosti je přizpůsoben k pohybovému vyžití dětí při nepříznivém počasí a v zimních měsících. Také ji využívají žáci ze ZŠ k výuce.

Pěkné okolí školy, zejména blízký les a rybník nabízí široké využití pro pobyt venku v každém ročním období.

**Provoz MŠ:**  je od 6,00 – do 16,30 hod.

**Školné pro rok 2022/ 2023**: celodenní provoz 350 Kč

**Název:** Základní škola a mateřská škola Olešná, okres Pelhřimov

**Adresa:** Olešná 82, 393 01 Pelhřimov

**Telefon:** 565 325 366

mobil: 725 596 412

mobil uč: 608 002 007, 777 765 433, 607 558 892,

723 323 285, 730 128542, 606 277 281

**E-mail:** zs.olesna@tiscali.cz **,**

**Zřizovatel:** Obec Olešná

**Kapacita školy:** 100 dětí

**Právní forma:** příspěvková organizace

## **Statutární zástupce:** Mgr. Jiří Kopkan ředitelka školy

## **Zaměstnanci:**

## Nápravníková Jana vedoucí učitelka

Dvořáková Jitka učitelka

Dojavová Eva učitelka

Dubová Iveta učitelka

Bláhová Petra učitelka

Krbcová Lenka učitelka

Vojáčková Blanka asistent pedagoga - třída Sovičky

Zuzana Rohová asistent pedagoga - třída Montíci

Michaela Hrnčířová asistent pedagoga - třída Krtečci

Hlobeňová Andrea účetní

Kazdová Lenka kuchařka

Čechová Lenka kuchařka

Eva Davidová kuchařka, domovnice

Pípalová Jindřiška vedoucí ŠJ

Marie Strachotová domovnice

### Zápis: Pro školní rok 2022/2023 se zápis bude konat dne úterý 10. 5. 2022

### 10 - 15 hodin. *Přihlášky si mohou rodiče vyzvednout již nyní v MŠ.*

**Školní jídelna:**

Odhlašování dětí každý den do 7,30 hod.

Ceny za stravné - **děti 3 – 6 leté:**  přesnídávka 9 Kč **děti 7-leté:**  9 Kč

oběd 20 Kč 24 Kč

svačina 9 Kč 9 Kč

**Zdravá výživa:**

1. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná, vhodná co do kvality i kvantity.

2. Denně zařazeno ovoce a zelenina / zejména syrová/.

3. Estetické prostředí, dostatek času při stolování.

4. Respektujeme individuální potřebu jídla dětí.

5. Časový odstup mezi jídly nepřesahuje tři hodiny.

**Nabízíme:**

1. Seznámení s technikou obsluhy počítače.

3. Výtvarné chvilky.

4. Pohybové hry

5. Logopedické chvilky

6. Seznamování s interaktivní tabulí

7. Tradiční dobrou spolupráci se ZŠ Olešná a MŠ Zachotín.

**Koncepce:**

Koncepce MŠ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a programu MONTESSORI.

* Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobní rozvoj.
* Spolupracovat s rodiči dětí a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí.
* Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě, jako celku, do něhož patříme i my lidé.
* Snaha dosáhnout plynulého a přirozeného přechodu dětí do ZŠ.

**Plán akcí:**

ZÁŘÍ:

* slavnostní zahájení školního roku
* třídní schůzka
* školní výlet

ŘÍJEN:

* zábavné sportovní odpoledne s rodiči
* beseda s PČR

LISTOPAD:

* návštěva ZŠ
* stezka odvahy – s rodiči

PROSINEC:

* mikulášská nadílka
* vánoční besídka pro rodiče a děti
* návštěva betléma v Chvojnově

LEDEN:

* bobování
* hudební pořad

ÚNOR:

* „Mámo, táto pojď si hrát“
* Masopust - dětský karneval –
* program p. Hořáka – setkání se zvířátky

BŘEZEN:

* vynášení Moreny
* schůzka s rodiči předškoláků / připravenost k zápisu do ZŠ /
* návštěva ZŠ
* návštěva ZD Olešná - dojírna

.

Pravidelně pořádáme ekolog. výchovu MRAVENEC.

Pravidelně poskytujeme dětem divadla v MŠ.

Během roku budeme navštěvovat další akce, které nám budou nabídnuty.

**Plán pedagogických porad:**

SRPEN: 1/ Přivítání nových pedagogických pracovnic – proškolení BOZP a PO,

2/ Rozbor školní úrazovosti za uplynulý školní rok

3/ Seznámení se s ŠVP a evaluací školy

- předání dokumentace na třídy, školní řád

4/ Příprava zahájení nového školního roku

5/ Hodnocení prázdninové činnosti

6/ Program vzdělávání učitelek pro l. pololetí

7/ Konzultace nad třídními vzdělávacími programy

8/ Seznámení s celoročním hodnocením školy

9/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

LISTOPAD: 1/ Plnění ŠVP, TVP – připomínky

2/ Výsledky kontrolní a hospitační činnosti

3/ Děti s odloženou školní docházkou

4/ Spolupráce s PPP

5/ Dotazníky pro pí učitelky /autoevaluace/

6/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

LEDEN: 1/ Plnění ŠVP, TVP - připomínky

2/ Spolupráce se ZŠ

3/ Poznatky ze seminářů

4/ Pololetní hodnocení výchovně vzdělávací práce

5/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

BŘEZEN 1/ Plnění ŠVP, TVP – připomínky

2/ Výsledky kontrolní a hospitační činnosti

3/ Výhled na další školní rok / přechod do ZŠ, OŠD /

4/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

ČERVEN: 1/ Zhodnocení ŠVP, podklady pro analýzu

2/ Zajištění prázdninového provozu

3/ Hodnocení vzdělávání pedagogů – přínos do praxe

4/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

**Plán provozních porad:**

#### SRPEN: 1/ Bezpečnost práce na pracovišti ( seznámení pracovníků s prevencí rizik na pracovišti a další směrnice, zkušební testy z BOZP a PO)

2/ Zajištění ochranných pomůcek pro nový školní rok

3/ Seznámení s vnitřním plánem školy

4 / Organizační záležitosti k zahájení nového školního roku, akt. problémy

LISTOPAD: 1/ Jednotné působení na děti

2/ Bezpečnost dětí při převážení z Pelhřimova a akcích

3 / Zdravá výživa

4/ Ověření znalostí první pomoci

5/ Hygienické předpisy

6/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

ÚNOR: 1/ Roční prověrka BOZP

2/ FKSP- návrhy,připomínky

3/ Organizační záležitosti, aktuální připomínky

ČERVEN: 1/ Zabezpečení prázdninového provozu

2/ Bezpečnost práce při prázdninovém úklidu

3/ Prověrka BOZP – kontrola preventivních prohlídek zaměstnanců

4/ Organizační záležitosti, aktuální problémy

**MIMOŘÁDNÉ PORADY**: dle potřeby MŠ a ZŠ

**Kontrolní činnost:**

1. PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI:

* dodržování bezpečnostních předpisů na pracovišti
* kvalita úklidu
* kontrola úspornosti elektrické energie
* kontrola úklidu okolí MŠ
* kontrola vedení ŠJ – chod kuchyně
* dodržování bezpečnosti při sekání zahrady
* kontrola skladování potravin
* dodržování hygienických předpisů v prostorách ŠJ a kuchyně

1. PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI:

* vedení třídní dokumentace
* dodržování vnitřního řádu školy
* jednotné působení na děti
* dodržování bezpečnosti dětí v průběhu dne
* dodržování ozdravného režimu
* plnění pracovních a hygienických návyků a stolování v průběhu celého dne
* jednání učitelky s rodiči
* udržování pořádku v šatnách
* estetičnost ve třídách i na chodbách
* kontrola týdenních plánů ve třídách
* kontrola sebevzdělávání učitelek
* pitný režim
* odpolední odpočinek
* dodržování správné životosprávy

**Plán hospitací v MŠ:**

Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023

Termín hospitace bude vždy předem oznámen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JMÉNO:** | **MĚSÍC:** | **CÍL HOSPITACE:** |
| pí Krbcová  pí Dvořáková  pí Bláhová | říjen – list. | * adaptace dětí na prostředí MŠ, třídu a pí uč., dodržování režimu |
| pí Dojavová  pí Dubová | list.- prosinec | * adaptace dětí na prostředí MŠ, třídu a pí uč. dodržování režimu |
| pí Dojavová  pí Bláhová  pí Dvořáková | leden - únor | * aktivní zapojení dětí do činností, kontrola organizace práce ve třídě, prosociální chování dítěte ve vztahu k ostatním |
| pí Dubová  pí Krbcová | březen -duben | * aktivní zapojení dětí do činností, samostatnost při sebeobsluze, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti |

**Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při hospitaci:**

**Plánování a příprava na činnost (dokumentace**)

Kritéria:

* jasný záměr
* promyšlený cíl a obsah
* stanovený očekávaný výstup – dílčí kompetence
* návaznost na předchozí témata
* aktivity zabezpečují všestranný rozvoj osobnosti dítěte

**Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)**

Kritéria:

* prostředí třídy je estetické, výzdoba vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech dětí
* pro činnost je připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci dětí
* pro činnost je připraven dostatek materiálu pro motivaci, ukázku, informaci, názornost
* materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční

**Psychohygienické podmínky**

Kriteria:

* činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí
* spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené
* aktivní a pasivní činnosti jsou vyvážené
* jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

**Motivace a hodnocení dětí**

Kritéria:

* počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná
* aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi
* činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné
* převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

**Komunikace a klima třídy**

Kritéria:

* mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
* učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
* učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority
* učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor
* v komunikaci převažuje dialog nad monologem
* děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
* atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu

**Konkrétní cíle hospitace (pro každou hospitaci budou stanoveny 1–2 cíle)**

* adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku
* vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům.
* respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí.
* podporující přístup učitelky, rozvíjení představivosti a fantazie dětí.
* aktivní zapojení dětí do činností.
* preferování přirozeného prožitkového učení.
* propojenost činností s reálným prostředím.
* využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem.
* využívání manipulačních činností, experimentování.
* možnost seberealizace dětí.
* aktivní zapojení dětí do činností.
* smysluplnost a provázanost činností, vedoucích ke získávání potřebných kompetencí.
* návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí.
* rozvoj tělesné zdatnosti a bezpečnosti při TV, Pv

**Součástí hospitací bude zápis hospitace a následný hospitační pohovor.**

**Pravidla pro tvorbu třídních programů:**

* Náš vzdělávací program je dlouhodobě plánován / třídní plán se v jednotlivých třídách každoročně mění.
* Obsah vzdělávací činnosti vychází z jednotlivých témat a je pro zpracování v třídních programech doporučený. Zařazení jednotlivých částí do tématu a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelek.
* Do jednotlivých témat lze vstupovat průběžně během celého roku podle potřeb dětí a vniklých situací.
* Práce s jednotlivou tématickou částí z tématu není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti.
* Třídní plán je dopředu vytvořen tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich kompetence. Vzdělávací obsah je postupně doplňován a rozvíjen podle reakcí dětí.
* Pro všechny učitelky je závazné, aby vzájemně spolupracovaly na tvorbě TVP
* Plánování musí vycházet ze znalostí složení dětského kolektivu každé třídy, jednotlivých dětí a vyhodnocení předchozí činnosti.
* Řízené činnosti budou organizovány převážně individuální nebo skupinovou formou.
* V řízené činnosti bude uplatňován komunitní i diskusní kruh.
* Do plánování obsahu jednotlivých tématických částí se učitelky budou snažit zapojovat děti a řídit tak plán nejen podle vzniklých situací, ale i podle potřeb a přání dětí.
* Při ukončení tématické části je třeba udělat její vyhodnocení jako podklad pro další plánování.
* Dílčí cíle plánují učitelky podle dosahování dětských kompetencí RVP PV.
* Při plánování budou učitelky brát na zřetel „ Konkretizované očekávané výstupy“ , které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. / záznam o dítěti/

**Naplňování kompetencí dítěte na konci předškolního období je sledováno v příloze TVP. Je realizováno prostřednictvím dosahování dílčích cílů, které jsou plněny ve vzájemně propojených vzdělávacích oblastí dítěte a jejichž souhrnná charakteristika je definována takto:**

1. **Dítě a jeho tělo** – dítě zná své tělo, orientuje se ve funkcích jednotlivých jeho částí i orgánů, má základní znalosti o tom jak pečovat o své zdraví, využívá svých schopností k dalšímu vývoji pohybových a manipulačních dovedností, je samostatné v základní sebeobsluze a dodržování základních hygienických návyků.
2. **Dítě a jeho psychika** – dítě si uvědomuje vlastní identitu, je schopno se orientovat ve svých pocitech a korigovat vnější projevy vlastního chování, soustředí se přiměřenou dobu na činnost, problémy řeší přiměřeným způsobem, je schopno komunikace s ostatními. K zadaným úkolům přistupuje aktivně s důvěrou ve své schopnosti, má chuť poznávat dosud nepoznané a neznámé.
3. **Dítě a ten druhý** – dítě respektuje základní pravidla společenského soužití ve skupině, chápe základní sociální role, umí se prosadit i spolupracovat, jeho komunikace vede k smysluplnému řešení problémů.
4. **Dítě a společnost** – dítě se orientuje v širší společnosti, zná základní pravidla komunikace s dětmi i dospělými, přiměřeně se orientuje v základních pravidlech ochrany své osobnosti, dokáže přijmout autoritu, má základní poznatky o materiálních i duchovních hodnotách společnosti.
5. **Dítě a svět** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

**Třídní plány pro školní rok 2022 -2023**

**TŘÍDA KRTEČCI**

**ROK S MYŠKOU HRYZALKOU**

**Září:** Červená je od srdíčka

* Já a moji noví kamarádi.

**Říjen:** Zelená je po zemi

* Co musí stihnout podzim.

**Listopad:** Modrá zase po nebi

* Myšky Hryzalky barevná šála.

**Prosinec:** Bílá jako sníh

* Těšíme se na Ježíška.

**Leden:** Červená je od srdíčka

* Myško Hryzalko co děláš v zimě?

**Únor:** Modrá zase po nebi

* Pohádková zima.

**Březen:** Zelená je po zemi

* Myška Hryzalka vítá jaro.

**Duben:** Bílá jako sníh

* Svátky jara.

**Květen:** Žlutá zase od sluníčka

* Já a moje rodina.

**Červen:** Červená je od srdíčka

* Těšíme se na prázdniny.

**TŘÍDA MONTÍCI**

**CESTA KOLEM SVĚTA**

**Září**

* Ostrov přátelství
* Ostrov pravidel a pomůcek
* Vznik Sluneční soustava
* Planety

**Říjen**

* Naše planeta
* Voda a pevnina
* Pokusy s vodou
* Podzimní ostrov
* Evropa

**Listopad**

* My jsme Češi
* Naši sousedé
* Mikuláš ztratil plášť

**Prosinec**

* Vánoce ve světě
* České Vánoce

**Leden**

* Kdo to ťuká na dveře
* Ostrov plný ledu
* Zimní sporty
* Zdravá strava a typická jídla ve světě

**Únor**

* Amerika
* Indiáni jedou

**Březen**

* Báje a pověsti
* Jak to bylo pohádko
* Kolik řečí umíš, tolikrát si člověkem
* Ostrov času

**Duben**

* Velikonoční svátky + tradice
* Afrika a hudba s tancem
* Na otočku v Egyptě
* Ostrov čar a kouzel

**Květen**

* Mláďata + exotická zvířata
* Já a moje rodina
* Na skok v Asii
* Asijské speciality

**Červen**

* Austrálie a nový Zéland
* Země je kulatá - shrnutí
* Kam se chystám na dovolenou

**TŘÍDA SOVIČKY**

**STROM POZNÁNÍ**

**Září Červená je od srdíčka**

Odfoukávání léta

Ruce stromu

**Říjen Zelená je po zemi**

Kalendář stromu

Soví strom

**Listopad Modrá zase po nebi**

Když padá listí

Strom jako domeček

**Prosinec Bílá jako sníh**

Přání do punčochy

Tajemné cinkání stromu

**Leden Modrá zase po nebi**

Čas ledových stromů

Strom pro člověka

**Únor Žlutá zase od sluníčka**

Příběhy stromu

Kouzelný strom

**Březen Zelená je po zemi**

Strom dělá pokusy

Poslíčkové jara

**Duben Bílá jako sníh**

Veselý košíček plný vajíček

Dech a náruč stromu

**Květen Žlutá zase od sluníčka**

Poklady stromu

Svět a my, je nám dobře na zemi

**Červen Červená je od srdíčka**

Veselý strom

Cesty za sluníčkem

**Výstupy:**

1. Trénuje krátkodobou i dlouhodobou paměť naučením se nazpaměť krátkých textů.
2. Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
3. Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
4. Učí se hodnotit svoje osobní pokroky
5. Záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost
6. Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
7. Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
8. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
9. Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním
10. Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
11. Chápe základní číselné a matematické pojmy, (porovnává, uspořádává a třídí podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, atd.)
12. Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, atd.), orientuje se v prostoru i rovině
13. Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
14. Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
15. Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
16. Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
17. Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
18. Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
19. Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování
20. Naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
21. Sleduje a vypráví příběh, pohádku
22. Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
23. Pozná některá písmena a číslice, popř. slova / své jméno/
24. Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
25. Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
26. Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání
27. Vyvine volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
28. Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, spolupracuje s ostatními
29. Přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
30. Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem a komunikuje s ním.
31. Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
32. Vyjednává s dětmi i s dospělými i ve svém okolí, domluví se na společném řešení
33. Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
34. Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
35. Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fai
36. Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
37. Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
38. Chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientuje v čase
39. Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
40. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru, apod.)
41. Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
42. Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
43. Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
44. Chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítit s ním, nabízí mu pomoc apod.)
45. Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
46. Chová se zdvořile a váží si práce a úsilí ostatních dětí i dospělých
47. Zvládá základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
48. Odmítá nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
49. Má povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění
50. Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
51. Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
52. Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
53. Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
54. Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
55. Uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
56. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
57. Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
58. Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
59. Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**TŘÍDA KRTEČCI**

Třída se nachází v přízemí mateřské školy. Má dvě herní místnosti. První místnost je vybavena koutky a v druhé místnosti je umístněna elipsa.

Do této třídy je zapsáno 16 dětí od 2 do 3 let.

**­­­­­­­­­­­­­­­Plnění kompetencí u Krtečků:**

**Záměr:**

HRY:

* zapojit do společné hry ostýchavé děti
* setrvat u započaté hry
* domluvit se s druhými dětmi o hračku

SEBEOBSLUHA:

* dodržovat základní hygienické návyky – WC
* mytí rukou, stolování
* dodržovat správný postup při oblékání

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:

* vytvářet kamarádské vztahy mezi dětmi
* pomáhat si, neubližovat si
* mít pocit jistoty a bezpečí
* komunikovat s dospělými - zdravit

POHYBOVÁ OBLAST:

* rozvíjet základní pohybové dovednosti
* uvědomovat si vlastní tělo- zdravý životní styl
* postupně zapojovat všechny smysly
* reagovat na daný signál

JEMNÁ MOTORIKA:

* cvičit jemnou i hrubou motoriku
* motorika prstů – uchopovat předměty
* manipulovat správně s předměty
* držet správně tužku, uvolňovat ruku

OBLAST MATEMATIKY:

* rozvíjet tvořivost
* odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů
* orientovat se v prostoru – prostorové pojmy
* orientovat se v počtu a číselné řadě 1-4

OBLAST JAZYKA:

* rozvíjet řečové schopnosti dětí – obohacovat o nová slova
* naučit se krátké texty
* dorozumět se s druhými dětmi i dospělými
* soustředit se na kratší poslech
* výslovnost

TÉMATICKÉ ZNALOSTI:

* rozvíjet estetické cítění
* čerpat znalosti z přírody, kultury
* rozvíjet znalosti po všech stránkách
* nabízet znalosti přiměřené věku dětí

**TŘÍDA SOVIČKY**

Třída se nachází v prvním patře. Má jednu velkou místnost, která je členitá. Do této třídy je zapsáno 19 dětí od 3 do 7 let.

**Plnění kompetencí u Soviček:**

**Záměr:**

HRY:

* sledovat nápaditost a aktivitu dětí
* učit děti hrát hry s pravidly – dodržování a vzájemná spolupráce, respektování se

SEBEOBSLUHA:

* prověřit stupeň samostatnosti při plnění úkolů souvisejících s hygienou,
* sebeobsluhou a udržování pořádku

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:

* podporovat rozvoj vzájemných vztahů dětí – pomáhat si
* rozvíjet kolektivní cítění v souladu s požadavky na vstup do ZŠ
* rozvíjet dovednost sebehodnocení, posílit pocit jistoty, úspěšnosti a samostatnosti

POHYBOVÁ OBLAST:

* vést děti k vytváření správného vztahu ke svému tělu, ke zdraví svému i ostatních
* dodržování bezpečnosti při různých činnostech

JEMNÁ MOTORIKA:

* rozvíjet jemnou motoriku v souladu s potřebami dítěte ve všech oblastech
* individuální přístup k dětem slabším a vyžadujícím zvýšenou péči

OBLAST MATEMATIKY:

* učit děti plnit uložené úkoly i bez přímého dohledu učitelky
* seznamovat děti s různými matematickými pojmy, které budou potřebovat pro vstup do ZŠ

OBLAST JAZYKA:

* dorozumět se s druhými dětmi i dospělými
* soustředit se na kratší poslech
* rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* vést děti k aktivnímu používání všech druhů slov, správné intonaci, vyslovování hlásek

TÉMATICKÉ ZNALOSTI:

* rozvíjet dítě po všech stránkách, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění
* rozvíjet znalosti dítěte přiměřeně jeho věku, tak, aby bylo připraveno pro vstup do ZŠ

**TŘÍDA MONTÍKŮ**

Třída se nachází v prvním patře. Má jednu velkou místnost, která je přizpůsobená na výuku s prvky Montessori. Do této třídy je zapsáno 20 dětí od 3 do 6 let.

**Plnění kompetencí u Montíků:**

**Záměr:**

HRY:

* setrvat u započaté hry
* domluvit se s druhými dětmi o hračku
* sledovat nápaditost a aktivitu dětí
* učit děti hrát hry s pravidly – dodržování a vzájemná spolupráce, respektování se

SEBEOBSLUHA:

* dodržovat základní hygienické návyky – WC
* prověřit stupeň samostatnosti při plnění úkolů souvisejících s hygienou,
* sebeobsluhou a udržování pořádku

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:

* mít pocit jistoty a bezpečí
* komunikovat s dospělými - zdravit
* podporovat rozvoj vzájemných vztahů dětí – pomáhat si
* rozvíjet kolektivní cítění v souladu s požadavky na vstup do ZŠ
* rozvíjet dovednost sebehodnocení, posílit pocit jistoty, úspěšnosti a samostatnosti

POHYBOVÁ OBLAST:

* rozvíjet základní pohybové dovednosti
* vést děti k vytváření správného vztahu ke svému tělu, ke zdraví svému i ostatních
* dodržování bezpečnosti při různých činnostech

JEMNÁ MOTORIKA:

* držet správně tužku, uvolňovat ruku
* rozvíjet jemnou motoriku v souladu s potřebami dítěte ve všech oblastech
* individuální přístup k dětem slabším a vyžadujícím zvýšenou péči

OBLAST MATEMATIKY:

* rozvíjet tvořivost
* odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů
* učit děti plnit uložené úkoly i bez přímého dohledu učitelky
* seznamovat děti s různými matematickými pojmy, které budou potřebovat pro vstup do ZŠ

OBLAST JAZYKA:

* dorozumět se s druhými dětmi i dospělými
* soustředit se na kratší poslech
* rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* vést děti k aktivnímu používání všech druhů slov, správné intonaci, vyslovování hlásek

TÉMATICKÉ ZNALOSTI:

* nabízet znalosti přiměřené věku dětí
* rozvíjet dítě po všech stránkách, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění
* rozvíjet znalosti dítěte přiměřeně jeho věku, tak, aby bylo připraveno pro vstup do ZŠ

**Oblasti vzdělávacího programu Marie Montessori odpovídají naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech:**

dítě a jeho tělo – praktický život

dítě a jeho psychika – smyslová výchova

dítě a ten druhý – jazyková výchova, svět kolem nás

dítě a společnost –matematická výchova

dítě a svět – svět kolem nás

Klíčové kompetence v systému montessori

kompetence k učení

třístupňová výuka v programu montessori, celostní učení

kompetence k řešení problémů

Principem montessori pedagogiky je práce se speciálními pomůckami, které umožňují zpětnou vazbu-kontrolu. Dítě samo nachází chybu-řeší problém na základě zkoušení a práce s pomůckami.

kompetence komunikativní

Dítě je rovnocenným partnerem – komunikace probíhá na základě respektovat a být respektován.

sociální a personální komunikace

osobnostní rozvoj dítěte, posilování sebevědomí –„pomoz mi, abych to dokázal sám“

činnostní a občanská

Systém montessori nabízí svobodnou volbu činností. Rozvijí tak osobnostní vlastnosti- sám se rozhodnout pro činnost, ale zároveň být za ni zodpovědný

**CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023**

**VĚCNÉ PODMÍNKY**

* Celková rekonstrukce WC
* Vybavit relaxační zónu

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

* Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se v něm cítily jistě a bezpečně
* Pravidla zdvořilostního chování dětí (pozdrav, poděkování..)
* Vzájemné upozorňování na porušování pravidel
* Bez obav si říkat co chtějí a nechtějí – všechny děti májí stejná práva i povinnosti

**ORGANIZACE:**

* plánování činností vychází z potřeba zájmů dětí
* Více zařazovat zdravotně pohybové aktivity
* Střídání klidných a pohybových aktivit ve třídě

**SPOLUPRÁCE S RODIČI :**

* Hledat řešení, jak více zapojit rodiče do akcích pořádaných školou
* Nabízet rodičům odbornou literaturu
* Pravidelné čtení informací na nástěnkách.
* Přijímat doporučení učitelek- vzájemná dohoda
* Konzultační odpoledne

**SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI**

* Hledat další organizace k naší spolupráci
* Být v kontaktu s SPC Jihlava,PPP
* Spolupráce s okolními školkami o letních prázdninách

**PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

* Přistupovat aktivněji ke svému dalšímu vzdělávání – plán DVPP
* Včas zajistit speciální služby (logopedie, vyšetření v PPP) - upozornit rodiče
* Navýšení pedagogických pracovníků – asistenti
* Zaměřit se na práci s problémovými dětmi – zapisovat postřehy
* Integrace dětí se zdravotním znevýhodněním

**ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

* Vzájemně se více tolerovat, pomáhat, důvěřovat si a mít jeden pro druhého pochopení
* Pravidelně vyhodnocovat svou práci (týdenní plán).
* Jednotné působení na děti v jednotlivých třídách – spolupráce učitelek
* Spolupráce mezi ZŠ a MŠ ( poskytnutí prostor, odpolední čtení)

**ŽIVOTOSPRÁVA:**

* Hledat další místa pro soukromí dětí
* Učit děti samostatnosti: samy si chystají tácky a domlouvají se o velikosti porce jídla
* Zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne - připomínat
* Zvýšená hygienická opatření - vzhledem k dané situaci

**Obsazení tříd a rozdělení směn:**

TŘÍDA KRTEČKŮ: Krbcová Lenka, Dubová Iveta, asistent pedagoga – Michaela Hrnčířová

TŘÍDA SOVIČEK: Dvořáková Jitka, Eva Dojavová, asistent pedagoga - Blanka Vojáčková

TŘÍDA MONTÍCI: Bláhová Petra, Nápravníková Jana, asistent pedagoga – Zuzana Rohová

Sudý týden: ranní směna: Krbcová Lenka, Nápravníková Jana, Dvořáková Jitka

odpolední směna: Eva Dojavová, Bláhová Petra, Dubová Iveta

Lichý týden: ranní směna: Eva Dojavová, Bláhová Petra, Dubová Iveta

odpolední směna: Krbcová Lenka, Nápravníková Jana, Dvořáková Jitka

**Pracovní doba učitelek**

Pracovní doba učitelek je každý týden jiná. P. učitelky střídají ranní a odpolední směnu tak, aby splňoval 6 a 1/4ti hodinovou přímou práci u dětí.

Provozní doba je od 6,00 – 16,30. Od 6,00 do 7,00 a od 15,30 do 16,30 je provoz z jedné ze tříd.

1. týden začíná a končí – třída Soviček

2. týden začíná a končí – třída Montíků

Každá pedagogická pracovnice má ředitelkou školy povoleno 6 hodin týdně připravovat se na výchovnou práci s dětmi mimo budovu školy.

**Provozní zaměstnanci:**

Uklízečka: Marie Strachotová

Pracovní doba: 6,30 – 15,00

Uklízečka, pomocná kuchařka: Eva Davidová

## **ORGANIZACE DNE V  MŠ**

## 6:00 - 8:00 scházení dětí, ranní hry

## pohybová chvilka, svačina

## didaktické zacílené činnosti, spontánní učení

individuální péče o děti se specifickými potřebami

jazykové chvilky

smyslové hry

9:00 - 11:00 třída Krtečků pobyt venku

9:15 - 11,15 třída Montíků pobyt venku

9:30 - 11,30 třída Soviček pobyt venku

11,15 – 14,00 oběd, hygiena, spánek, náhradní nespací aktivity

14,00 - 14,30 hygiena, odpolední svačina

14,30 - 16,30 odpolední činnost, rozcházení dětí

Zpracovala: Bc. Nápravníková Jana